

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO

IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA W ŁODZI

Podstawa prawna

- Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989r. ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r.
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2002r. Nr 11, poz.109)
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535),
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 roku o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2003r. Nr 24, poz. 198 z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. Nr 10, poz. 55)
- Ustawa z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym (Dz.U. 2015 poz. 1916)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 4 sierpnia 2016 r. w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2016–2020 (Dz.U. 2016, poz.1492)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz.U. 2001 nr 61 poz. 624)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2013 poz. 532)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18.08.2015r. w sprawie zakresu form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz.U. 2015 poz. 1249)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia,

kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356)

- Zarządzenie Komendanta Głównego Policji Nr 1619 z dnia 3 listopada 2010 r. w sprawie metod i form wykonywania zadań przez policjantów w zakresie przeciwdziałania demoralizacji i przestępczości nieletnich oraz działań podejmowanych na rzecz małoletnich (Dz. Urzędowy KGP z dnia 12 listopada 2012 r., Nr 11 (z późn. zmianami)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2015 poz. 1113)

Programy:

- Narodowy Program Zdrowia (2016-2020)
- Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii
- Krajowy Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie
- Narodowy Program Ochrony Zdrowia Psychicznego
- Program Ograniczania Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu w Polsce
- Rządowy programu wspomaganie w latach 2015- 2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w ramach „Bezpieczna+”

1. Sylwetka absolwenta: Biorąc pod uwagę możliwości, predyspozycje i oczekiwania uczniów którzy przychodzą do naszego liceum a także oczekiwania ich rodziców po zakończeniu etapu edukacyjnego absolwent I Liceum to uczeń osiągający dobre i bardzo dobre wyniki edukacyjne w dziedzinach, które sam sobie wybrał. Efektem mierzalnym jest tutaj procentowy wynik egzaminów maturalnych. Absolwent I LO jest świadom swoich celów zawodowych. Jest osobą kulturalną, koleżeńską i wrażliwa na potrzeby drugiego człowieka. Podtrzymuje więź ze szkołą po zakończeniu nauki i jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.
2. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły: Na podstawie wniosków z ewaluacji programu wychowawczego i profilaktyki oraz przeprowadzonych ankiet wśród uczniów i rodziców badających klimat szkoły oraz czynniki chroniące i czynniki ryzyka na szczególną uwagę zasługują takie obszary: wychowanie w duchu patriotycznym z uwzględnieniem historii i tradycji I LO, podejmowanie inicjatyw naukowych (konferencje, projekty, konkursy, olimpiady), kształtowanie kreatywnej i zaangażowanej postawy na rzecz środowiska, poprawa współpracy z rodzicami.
3. Strategia wychowawczo profilaktyczna szkoły: Szkoła tworzy środowisko wychowawcze wspierające wszechstronny rozwój i dążenie do osiągnięcia sukcesu. Wzmacnia zasoby osobiste młodzieży oraz kształtuje kompetencje, zwiększające jej odporność na działanie czynników ryzyka. Umożliwia właściwe reagowanie w przypadku pojawienia się zagrożenia. Środowisko szkolne dba o atmosferę wzajemnego szacunku, odpowiedzialności, poczucie sprawiedliwości i przestrzeganie. Przygotowuje uczniów do samodzielnego życia oraz przyszłej pracy. Uznajemy, że pierwszym i najważniejszym środowiskiem kształtującym osobowość oraz najistotniejsze wartości człowieka jest jego rodzina. Dlatego działania podejmowane przez szkołę wspomagają i uzupełniają zadania rodziców. W naszej szkole realizujemy przede wszystkim działania z zakresu wychowania oraz profilaktyki uniwersalnej, ale jesteśmy przygotowani do udzielania wsparcia i pomocy uczniom (oraz ich rodzicom), którzy w większym stopniu są narażeni na wystąpienie zachowań ryzykownych.

Corocznie dokonujemy diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka. Podstawą planowania działań wychowawczo - profilaktycznych są wyniki naszych badań i obserwacji oraz dane pozyskane z jednostek, poradni i instytucji współpracujących ze szkołą. Corocznie wykorzystujemy informacje pozyskane z diagnozy (potrzeby rozwojowe naszych uczniów, ich oczekiwania i zainteresowania) przy planowaniu działań profilaktycznych.

Za czynniki chroniące młodzież przed wystąpieniem zachowań ryzykownych uznajemy:

- pozytywny, wychowawczy klimat szkoły i wsparcie ze strony nauczycieli
- budowanie pozytywnej więzi ze szkołą, docenianie jej wartości i tradycji
- promowanie zachowań prozdrowotnych
- jasny i spójny system wartości przeciwny podejmowaniu zachowań ryzykownych, w szczególności związanych z używaniem środków psychoaktywnych
- wspieranie zainteresowań poprzez organizację zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych
- realizację zajęć profilaktycznych, kształtowanie i doskonalenie umiejętności społecznych uczniów
- rozbudzanie aspiracji oraz wsparcie w realizacji celów życiowych i edukacyjnych
- współpraca z rodzicami

Czynnikami ryzyka, stanowiącymi zagrożenie dla prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa i funkcjonowania społecznego naszych uczniów są:

- wysokie aspiracje i stres związany z uzyskiwaniem znaczących sukcesów edukacyjnych
- duża dostępność środków psychoaktywnych
- promowanie przez szeroko rozumiane media stylu życia opartego na wartościach przyzwalających na zachowania ryzykowne

W ramach Szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego prowadzimy wśród uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli i pracowników szkoły działalność wychowawczą, informacyjną, edukacyjną i profilaktyczną. Zadania wynikające z Programu realizujemy w ramach:

- obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego,
- zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów
- zajęć z wychowawcą i pedagogiem

- innych działań i zajęć edukacyjno – wychowawczych (w tym konferencje, projekty, wycieczki)
- działań i zajęć organizowanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny skierowany jest do uczniów, rodziców oraz nauczycieli. Realizowany jest w cyklu trzyletnim (klasy I, II, III) na zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych i pozaszkolnych. Za realizację szkolnego programu profilaktyki odpowiedzialna jest Dyrektor Szkoły, cała Rada Pedagogiczna i wszyscy pracownicy szkoły.

1. Cel: Przygotowanie uczniów do bezpiecznego funkcjonowania w środowisku.

Zadanie	Sposoby realizacji w poszczególnych sferach					Realizacja w klasie/szkole	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
	fizyczna	intelektualna	emocjonalna	społeczna	duchowa			
Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa ze szczególnym, uwzględnieniem drogi do/i ze szkoły						wszystkie klasy	wszyscy nauczyciele	wrzesień
Omówienie zasad bezpieczeństwa na wakacjach i wycieczkach szkolnych		Tworzenie i omówienie regulaminu wycieczki szkolnej				wszystkie klasy	wszyscy nauczyciele	zgodnie z harmonogramem wycieczek

Uświadamianie zagrożeń w cyberprzestrzeni	Zapoznanie z zagrożeniami na zajęciach przedmiotowych i godzinach do dyspozycji wychowawcy	Omówienie niepożądanych skutków komputeryzacji oraz zagrożeń z tym związanych		Realizacja zadania na zajęciach projektowych oraz podczas komunikacji sieci		wszystkie klasy	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
---	--	---	--	---	--	-----------------	---------------------	------------------

<p>Uświadomienie odpowiedzialności prawnej</p>	<p>Spotkanie z policjantem lub prawnikiem na temat odpowiedzialności prawnej.</p>	<p>Zapoznanie uczniów, rodziców i nauczycieli z konsekwencjami prawnymi związanymi z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii</p> <p>Informowanie uczniów i rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i metodach współpracy z Policją w sytuacjach naruszenia prawa</p> <p>Zapoznanie uczniów i rodziców z</p>				<p>wszystkie klasy</p>	<p>pedagog, wychowawcy klas</p>	<p>cały rok</p>
--	---	--	--	--	--	------------------------	-------------------------------------	-----------------

		zapisami Statutu Szkoły (prawa i obowiązki, kary i nagrody)						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

Cel 2: Kształtowanie umiejętności społecznych i konstruktywnego, stabilnego systemu wartości

Zadanie	Sposoby realizacji w poszczególnych sferach					Realizacja w klasie/szkole	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
	fizyczna	intelektualna	emocjonalna	społeczna	duchowa			
Rozwijanie u uczniów kompetencji miękkich takich jak: (komunikacja, krytyczne myślenie, radzenie sobie w sytuacjach trudnych, praca w zespole, asertywność)	W ramach realizacji podstawy programowej oraz zajęć pozalekcyjnych	Praca z młodzieżą metodą projektu (WebQuest). Praca w grupach, wyznaczenie liderów, ról w grupach	Wspólne przygotowywanie projektów klasowych i szkolnych. Indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami. Pomoc w rozwiązywaniu sytuacji		kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych	wszystkie klasy	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny

			problemowych					
Wypełnianie ról społecznych – samorządność, odpowiedzialność za powierzone zadania, poszanowanie granic	Wybory do samorządów klasowych i Szkoły. Przedstawianie planów i sprawozdań z wykonanych zadań		Działania wychowawcze w klasie, rozwiązywanie bieżących problemów Wyrabianie wrażliwości społecznej - wskazywanie na potrzeby i stany emocjonalne innych osób jako czynników wpływających na budowanie prawidłowych relacji międzyludzkich	Angażowanie uczniów w działalność w szkole i klasie. Prowadzenie przez uczniów kroniki szkolnej.	Rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji oraz analiza ich wpływu na nasze zachowania i podejmowane decyzje	wszystkie klasy	wychowawcy, opiekun samorządu	cały rok szkolny
Uwrażliwianie młodzieży na różnorodność kultur i tradycji	Zagraniczne wyjazdy uczniów poszerzające wiedzę na temat innych kultur	Dzień języków		Udział w konkursach międzynarodowych zapoznających z innymi kulturami		uczniowie chętni	nauczyciele przedmiotu	cały rok szkolny

				Umożliwianie działań i spotkań z przedstawicielami różnych narodowości				
Podnoszenie własnej samooceny uczniów			Rozwijanie wewnętrznej motywacji u uczniów i chęci do życia	Zwrócenie uwagi przez nauczycieli i rodziców na wszelkie osiągnięcia uczniów i adekwatne ich nagradzanie.		Wszyscy uczniowie	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Wdrażanie młodzieży do działalności na rzecz drugiego człowieka	Działania w ramach szkolnego wolontariatu, propagowania i wspomaganie akcji charytatywnych	Współpraca z instytucjami i fundacjami działającymi na rzecz drugiego człowieka		Podejmowanie działań na rzecz ludzi będących w trudnej sytuacji życiowej, potrzebujących pomocy	Uwrażliwienie uczniów na potrzeby drugiego człowieka		wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny

Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców i nauczycieli w zakresie budowania podmiotowej relacji z drugim człowiekiem	Udział rodziców i nauczycieli w prelekcjach i szkoleniach			Uświadomienie rodzicom potrzeb emocjonalnych ich dzieci związanych z sytuacją szkolną		wszystkie klasy	wychowawcy, pedagog	zebrania z rodzicami
Wspieranie dążenia do rozwoju osobistego i budowanie relacji z drugim człowiekiem	Przygotowanie oferty zajęć rozwijających uzdolnienia i pasje uczniów		Podnoszenie poczucia własnej wartości, rozwijanie poczucia odpowiedzialności za własne wypowiedzi.			wszystkie klasy	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
Budowanie	Planowanie	Udział w	Dostarczanie	Rozpoznawanie	Zapoznanie uczniów		wszystkie klasy	wychowawcy

ścieżki rozwoju edukacyjno – zawodowego	ścieżki edukacyjnej oraz zawodowej z uwzględnieniem możliwości i zainteresowań uczniów	spotkaniach z doradcami, przedstawicielami przedmiotów, absolwentami Zajęcia co dalej po maturze	informacji o możliwościach dalszego kształcenia również na uczelniach zagranicznych	swoich możliwości i mocnych stron Udział w indywidualnych spotkaniach z doradcą zawodowym	z charakterystyką preferowanych zawodów			pedagog
---	--	---	---	--	---	--	--	---------

Cel 3: Wychowanie w duchu patriotycznym, poszanowania tradycji i symboli szkolnych i narodowych.

Zadanie	Sposoby realizacji w poszczególnych sferach					Realizacja w klasie/szkole	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
	fizyczna	intelektualna	emocjonalna	społeczna	duchowa			
Wzmacnianie autorytetów w środowisku szkolnym i wskazywanie roli autorytetu we współczesnym świecie	Organizowanie spotkań z ludźmi cieszącymi się szacunkiem społecznym	Przeprowadzenie lekcji wychowawczych i przedmiotowych na temat autorytetów	Analiza wzorów i norm społecznych			wszystkie klasy	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
Uczenie szacunku do munduru i symboli szkolnych	Egzekwowanie noszenia mundurka	Zapoznanie klas pierwszych z symbolami szkoły (hymn, sztandar)	Zapoznanie z historią sztandaru		Wyrabianie u uczniów szacunku do sztandaru szkoły podczas uroczystości	wszystkie klasy	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny

		statutem oraz innymi regulaminami, wspieranie szacunku dla symboli narodowych i szkolnych			szkolnych			
Organizacja i udział w uroczystościach szkolnych, obchody świąt.	Udział pocztu w uroczystościach szkolnych i miejskich Przygotowywanie programu na uroczystości szkolne		Zaangażowanie uczniów w działalność chóru szkolnego, uświetnianie uroczystości szkolnych i miejskich występami chóru			wszystkie klasy	nauczyciele	cały rok szkolny
Współpraca ze Stowarzyszeniem wychowanków I LO	Zapraszanie na uroczystości szkolne, angażowanie absolwentów w życie szkoły				Udział Stowarzyszenia w honorowaniu uczniów za wyjątkowe osiągnięcia			
Poszerzanie wiedzy o patronie szkoły	Wycieczki śladami patrona		obchody dnia patrona - konkurs "Koper ma talent"				wychowawcy klas pierwszych,	wrzesień

							Samorząd uczniowski, opiekunowie Samorządu	luty
Kształtowanie więzi z miastem i regionem	Udział uczniów w imprezach organizowanych przez miasto	Lekcje o Łodzi (WOK)			Kwesta na cmentarzu starym Opieka nad grobami nauczycieli i dyrektorów I LO	wszystkie klasy	wychowawcy	październik cały rok szkolny

Cel 4:Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym u młodzieży.

Zadanie	Sposoby realizacji w poszczególnych sferach	Realizacja w klasie/szkole	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
---------	---	----------------------------	----------------------	-------------------

	fizyczna	intelektualna	emocjonalna	społeczna	duchowa			
<p>Rozwijanie zainteresowań i pasji, dzielenie się nimi ze społecznością szkolną</p> <p>Wdrażanie do konstruktywnego spędzania czasu wolnego</p>	<p>Tworzenie gazetki szkolnej</p> <p>Kornik, filmoteki szkolnej, telewizji Koper TV</p>	<p>Organizacja i prowadzenie kół zainteresowań i zajęcia dodatkowe</p>	<p>Promowanie zdrowego stylu życia poprzez różnorodne zajęcia sportowo-rekreacyjne, kulturalne</p>	<p>Wskazanie zagrożeń płynących z braku troski o własne zdrowie fizyczne i psychiczne oraz zdrowie innych ludzi</p>	<p>Prezentowanie wśród społeczności szkolnej wyników swojej twórczości</p>	wszystkie klasy	nauczyciele przedmiotu	cały rok szkolny
<p>Dostarczanie informacji rodzicom, uczniom i nauczycielom na temat zagrożeń wynikających z przyjmowania substancji psychoaktywnych i innych środków odurzających.</p>	<p>Organizacja spotkań z ekspertami.</p>	<p>Informowanie uczniów i rodziców o ofercie pomocy.</p> <p>Kierowanie do placówek świadczących pomoc.</p>	<p>Podjęcie skutecznych działań wychowawczych w uzasadnionych przypadkach</p>				pedagog wychowawcy	cały rok szkolny

Doskonalenie kompetencji rodziców i nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania substancji psychoaktywnych a także suplementów diet i leków. Podejmowanie szkolnej interwencji profilaktycznej.	Zorganizowanie warsztatów z pedagogiem szkolnym lub pracownikami poradni psychologiczno - pedagogicznej z zakresu profilaktyki uzależnień	Zorganizowanie prelekcji dla rodziców i nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych. Przeprowadzonej przez funkcjonariuszy z Komendy Miejskiej w Łodzi		Zapoznanie z mechanizmem powstawania uzależnień oraz skutkami zdrowotnymi i społecznymi			pedagog	Zebranie z rodzicami - listopad
Poszerzanie wiedzy uczniów, rodziców i nauczycieli o prawidłowościach płynących z faz rozwoju człowieka oraz zaburzeń zdrowia psychicznego	Organizacja spotkań ze specjalistami						dyrektor	

Cel 5: Promowanie zdrowego stylu życia

Zadanie	Sposoby realizacji w poszczególnych sferach					Realizacja w klasie/szkole	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
	fizyczna	intelektualna	emocjonalna	społeczna	duchowa			
Uświadamianie młodzieży roli ochrony zdrowia w różnych jej aspektach	Promowanie zasad racjonalnego odżywiania i aktywności ruchowej Zajęcia profilaktyczne jak radzić sobie ze stresem	Przekazywanie wiedzy na temat profilaktyki wad postawy. Uświadamianie rola środowiska naturalnego w życiu człowieka	Rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji oraz analizy ich wpływu na nasze zachowanie oraz podejmowane decyzje jako forma radzenia sobie ze stresem.	Aspekty społeczne i prawne życia w społeczeństwie informacyjnym.	Rozpoznawanie i radzenie sobie z trudnymi emocjami	wszystkie klasy	nauczyciele przedmiotowi i wychowawcy	cały rok szkolny

Cel 6: Budowanie pozytywnej więzi ze szkołą

Zadanie	Sposoby realizacji w poszczególnych sferach					Realizacja w klasie/szkole	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
	fizyczna	intelektualna	emocjonalna	społeczna	duchowa			
Działania na rzecz dobra szkoły	Organizowanie drzwi otwartych i innych akcji promujących szkołę		Zaangażowanie absolwentów w działania na rzecz dobra szkoły (pomoc w organizacji imprez, spotkania wspominkowe, tematyczne prelekcje dla młodzieży	Zachęcanie uczniów do podejmowania inicjatyw dla dobra klasy i szkoły				
Praca z uczniem zdolnym	Honorowanie najaktywniejszych uczniów za ich osiągnięcia poprzez przyznawanie nagród, dyplomów, listów gratulacyjnych	Praca z uczniem zdolnym w funkcji asystenta nauczyciela	Motywowanie uczniów do podejmowania zadań pozaprogramowych poprzez gratyfikację najwyższymi ocenami				wszyscy nauczyciele	kwiecień - czerwiec

	Typowanie uczniów do stypendiów i nagród							
Reprezentowanie szkoły poza środowiskiem szkolnym	Udział uczniów w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych, konferencjach naukowych							
Integracja zespołów klasowych i międzyklasowych	Organizacja wyjazdów edukacyjno - turystycznych oraz wyjść do ośrodków kultury		Akcja integracja dla uczniów klas pierwszych	Budowanie prawidłowych relacji w środowisku szkolnych (rówieśniczych, uczeń – nauczyciel, nauczyciel – rodzic)	Udział uczniów i nauczycieli w koncertach Per musica ad astra	Wszyscy nauczyciele	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny

Ewaluacja programu. Ewaluacją szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego zajmuje się zespół powołany przez dyrektora szkoły oraz wszyscy nauczyciele . Ewaluacja całościowa programu pod kątem osiągnięcia efektów następuje po całym cyklu kształcenia. Corocznie sprawdzana jest realizacja zadań programu wychowawczo - profilaktycznego. Wpływ na modyfikację programu mają nie tylko

wnioski z jego ewaluacji ale także sytuacje wychowawcze majce miejsce na terenie szkoły, informacje wpływające do szkoły ze strony placówek współpracujących z nami oraz rodziców uczniów.