**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA W ŁODZI**

**NA ROK SZKOLNY 2025/2026**

**Podstawa prawna**

* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. 2021 poz. 1082 z zm.);
* Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. 2021 poz. 1915 ze zm.);
* Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2021 poz. 1119 ze zm.);
* Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2021 poz. 276 ze zm.); 6
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.);
* Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2018r. poz. 969);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologicznopedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r., poz. 1798);
* Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 28 sierpnia 2009r. w sprawie zakresu i organizacji profilaktycznej opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą (Dz. U. z 2009r. nr. 139 poz. 1133 ).
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025
* Rozporządzenie MEiN z 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji, kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. 2022 r. poz. 1711 zmiana w zakresie § 13.

**Programy:**

* Narodowy Program Zdrowia (2021-2025)
* Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii
* Krajowy Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie
* Narodowy Program Ochrony Zdrowia Psychicznego
* Program Ograniczania Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu w Polsce

**Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026 skierowane do szkół ponadpodstawowych.**

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.
8. **Sylwetka absolwenta**: Biorąc pod uwagę możliwości, predyspozycje i oczekiwania uczniów, którzy przychodzą do naszego liceum, a także oczekiwania ich rodziców po zakończeniu etapu edukacyjnego absolwent I LO to uczeń osiągający dobre i bardzo dobre wyniki edukacyjne w dziedzinach, które sam sobie wybrał. Efektem mierzalnym jest tutaj procentowy wynik egzaminów maturalnych. Absolwent I LO jest świadom swoich celów zawodowych. Jest osobą kulturalną, koleżeńską i wrażliwą na potrzeby drugiego człowieka. Podtrzymuje więź ze szkołą po zakończeniu nauki i jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.
9. **Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły:** Program został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym takich jak: wniosków z ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego, wniosków z przeprowadzonego nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora w szkole oraz wyników przeprowadzonych badań ankietowych wśród uczniów i rodziców. Wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych i zadaniowych. Analizy potrzeb uczniów klas pierwszych. Uwag i spostrzeżeń uczniów i rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Analizy frekwencji, klasyfikacji, wyników egzaminów zewnętrznych. Na szczególną uwagę zasługują takie obszary jak: wychowanie w duchu patriotycznym z uwzględnieniem historii i tradycji I LO, podejmowanie inicjatyw naukowych (konferencje, projekty, konkursy, olimpiady), kształtowanie kreatywnej i zaangażowanej postawy na rzecz środowiska, poprawa współpracy z rodzicami.
10. **Strategia wychowawczo profilaktyczna szkoły:** Szkoła tworzy środowisko wychowawcze wspierające wszechstronny rozwój i dążenie do osiągania sukcesu. Wzmacnia zasoby osobiste młodzieży oraz kształtuje kompetencje, zwiększające jej odporność na działanie czynników ryzyka. Umożliwia właściwe reagowanie w przypadku pojawienia się zagrożenia. Środowisko szkolne dba o atmosferę wzajemnego szacunku, odpowiedzialności i poczucia sprawiedliwości. Przygotowuje uczniów do samodzielnego życia oraz przyszłej pracy. Uznajemy, że pierwszym i najważniejszym środowiskiem kształtującym osobowość oraz najistotniejsze wartości człowieka jest jego rodzina. Dlatego działania podejmowane przez szkołę wspomagają i uzupełniają zadania rodziców. W naszej szkole realizujemy przede wszystkim działania z zakresu wychowania oraz profilaktyki uniwersalnej, ale jesteśmy przygotowani do udzielania wsparcia i pomocy uczniom (oraz ich rodzicom), którzy w większym stopniu są narażeni na wystąpienie zachowań ryzykownych. Corocznie dokonujemy diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka. Podstawą planowania działań wychowawczo - profilaktycznych są wyniki naszych badań i obserwacji oraz dane pozyskane z jednostek, poradni i instytucji współpracujących ze szkołą. Corocznie wykorzystujemy informacje pozyskane z diagnozy (potrzeby rozwojowe naszych uczniów, ich oczekiwania i zainteresowania) przy planowaniu działań profilaktycznych.

Za czynniki **chroniące** młodzież przed wystąpieniem zachowań ryzykownych uznajemy:

* pozytywny, wychowawczy klimat szkoły i wsparcie ze strony nauczycieli,
* budowanie pozytywnej więzi ze szkołą, docenianie jej wartości i tradycji,
* promowanie zachowań prozdrowotnych,
* jasny i spójny system wartości przeciwny podejmowaniu zachowań ryzykownych, w szczególności związanych z używaniem środków psychoaktywnych,
* wspieranie zainteresowań poprzez organizację zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych,
* realizację zajęć profilaktycznych, kształtowanie i doskonalenie umiejętności społecznych uczniów,
* rozbudzanie aspiracji oraz wsparcie w realizacji celów życiowych i edukacyjnych,
* współpraca z rodzicami.
* wysokie poczucie bezpieczeństwa w szkole (wypracowane regulaminy i procedury szkolne)
* aktywne działanie uczniów w samorządzie i szkolnym kole wolontariatu, środowisku lokalnym

Czynnikami **ryzyka**, stanowiącymi zagrożenie dla prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa i funkcjonowania społecznego naszych uczniów są:

* wysokie aspiracje i stres związany z uzyskiwaniem znaczących sukcesów edukacyjnych;
* dosyć łatwa dostępność środków psychoaktywnych;
* promowanie przez szeroko rozumiane media stylu życia opartego na wartościach przyzwalających na zachowania ryzykowne;
* problemy okresu dorastania;
* trudności w nauce wynikające ze złej organizacji czasu i niskiej motywacji do nauki;
* problematyczne użytkowanie mediów społecznościowych, technologii informacyjnej;
* stawianie nieadekwatnych celów w stosunku do możliwości ucznia;
* nieodpowiednie autorytety, duży wpływ grupy rówieśniczej;
* przemęczenie, osłabienie więzi społecznych wynikające z długiego okresu nauczania zdalnego w poprzednich latach.

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny skierowany jest do uczniów, rodziców oraz nauczycieli. Realizowany jest w cyklu czteroletnim (klasy I,II,III,IV) na zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych i pozaszkolnych. Za realizacje szkolnego programu profilaktyki odpowiedzialny jest Dyrektor Szkoły, cała Rada Pedagogiczna i wszyscy pracownicy szkoły.

W ramach Szkolnego Programu wychowawczo - profilaktycznego prowadzimy wśród uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli i pracowników szkoły działalność wychowawczą, informacyjną, edukacyjną i profilaktyczną.

**Zadania wynikające z Programu realizujemy w ramach:**

* obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego,
* zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
* zajęć z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem,
* innych działań i zajęć edukacyjno – wychowawczych (w tym konferencje, projekty, wycieczki, obozy naukowe),
* działań i zajęć organizowanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
* wycieczek szkolnych.

**SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE**

Wychowanie to wspieranie młodego człowieka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki. Rolą szkoły jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Dojrzałość fizyczną należy rozumieć jako dbałość o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętność tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu, dojrzałość psychiczną (intelektualno-emocjonalną) –jako zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, właściwego stosunku do świata, poczucia odpowiedzialności za siebie i innych oraz otaczający świat, dojrzałość społeczną–jako umiejętność samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych, dokonywania odpowiedzialnych wyborów, pełnienia ról społecznych, sprawnego i odpowiedzialnego funkcjonowania we współczesnym świecie.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły dotyczy następujących obszarów:

* Rozwój intelektualny ucznia,
* Rozwój społeczny ucznia,
* Rozwój emocjonalny ucznia,
* Działania profilaktyczne i prozdrowotne.

**Cel 1: Przygotowanie uczniów do bezpiecznego funkcjonowania w środowisku**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadanie** | **Sposoby realizacji** | **Uczestnicy/ klasa** | **Termin realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **1** | Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa ze szczególnym, uwzględnieniem drogi do/i ze szkoły  | Prelekcje, pogadanki w ramach godzin wychowawczych. | Wszystkie klasy | Wrzesień | Wychowawcy |
| **2** | Omówienie zasad bezpieczeństwa na wycieczkach szkolnych  | Tworzenie i omówienie regulaminu wycieczki szkolnej. | Wybrane klasy  | Zgodnie z harmonogramem wycieczek klasowych | Wychowawcy, kierownicy wycieczek szkolnych |
| **3** | Uświadamianie zagrożeń w cyberprzestrzeni  | Zapoznanie z zagrożeniami na zajęciach przedmiotowych i godzinach do dyspozycji wychowawcy.Omówienie niepożądanych skutków komputeryzacji oraz zagrożeń z tym związanych. Realizacja zadania na zajęciach projektowych oraz podczas komunikacji w sieci. Dzień Bezpiecznego Internetu. Zajęcia wychowawczo-profilaktyczne dot. uzależnienia od telefonu i internetu. | Wszystkie klasy | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele, wychowawcyNauczyciele informatykiWychowawcy, pedagog, psycholog |
| **4** | Uświadomienie odpowiedzialności prawnej  | Spotkanie z policjantem lub prawnikiem na temat odpowiedzialności prawnej. Zapoznanie uczniów i rodziców z zapisami Statutu Szkoły (prawa i obowiązki, kary i nagrody). Przypomnienie uczniom klas starszych ww. zapisów.Zajęcia wychowawczo-profilaktyczne dot. edukacji prawnej. | Wybrane klasyWszystkie klasyWybrane klasy | Terminy do ustaleniaWrzesieńTerminy do ustalenia | M. Kaczmarkiewicz, wychowawcyWychowawcyWychowawcy, pedagog - specjaliści zaproszeni z zewnątrz |

**Cel 2: Kształtowanie umiejętności społecznych i konstruktywnego, stabilnego systemu wartości**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadanie** | **Sposoby realizacji** | **Uczestnicy/ klasa** | **Termin realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **1** | Rozwijanie u uczniów kompetencji miękkich takich jak: komunikacja, krytyczne myślenie, radzenie sobie w sytuacjach trudnych, praca w zespole, asertywność | Warsztaty, zajęcia grupowe, prelekcje, dyskusje w ramach godzin wychowawczych oraz podczas zajęć dydaktycznych obowiązkowych i dodatkowych.Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym. Kształtowanie postaw asertywnych. Emocje a potrzeby człowieka Rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji oraz analiza ich wpływu na nasze zachowania i podejmowane decyzje. Komunikacja bez przemocyJ.ang.: autorska lekcja o debacie oksfordzkiej wraz z ćwiczeniami rozwijającymi skuteczne tworzenie argumentów w stylu oksfordzkimInformatyka: zajęcia prowadzone metodą projektu | Wszystkie klasyWybrane klasyWybrane klasyWybrane klasy | Cały rok szkolnyCały rok szkolnyCały rok szkolnyWg planu | Wszyscy nauczycieleWychowawcy, specjaliściMiłosz KłosowskiNauczyciele informatyki |
| **2** | Wypełnianie ról społecznych – samorządność, odpowiedzialność za powierzone zadania, poszanowanie granic | Wybory do samorządów klasowych i szkoły. Przedstawianie planów i sprawozdań z wykonanych zadań.Angażowanie uczniów w działalność społeczną w szkole i klasie. Prowadzenie przez uczniów kroniki szkolnej.  | Wszystkie klasy | Wrzesień-PaździernikCały rok szkolny | Wychowawcy, samorząd szkoły, opiekun Samorządu Uczniowskiego P. Pokorska |
| **3** | Uwrażliwianie młodzieży na różnorodność kultur i tradycji  | Zagraniczne wyjazdy uczniów poszerzające wiedzę na temat innych kultur.Zapoznawanie uczniów z kulturami pozaeuropejskimi.Poznawanie podstawowych wartości wynikających z różnorodności religiiOmawianie tematów związanych z międzynarodowymi relacjami-w ramach programu Business English.Udział w konkursach międzynarodowych zapoznających z innymi kulturami Umożliwianie działań i spotkań z przedstawicielami różnych narodowości Integracja uczniów obcokrajowców ze społecznością szkolną. | Wybrane klasy, zainteresowani uczniowie | Cały rok szkolny zgodnie z harmonogramem | Nauczyciele języków obcych, wychowawcy, nauczyciele wszystkich przedmiotów |
| **4** | Podnoszenie własnej samooceny uczniów  | Udział w warsztatach prowadzonych przez przedstawicieli organizacji pozarządowych zgodnie z ofertą.Zajęcia warsztatowe dot. budowania pozytywnej samoocenyKonsultacje indywidualne z pedagogiem, psychologiem | Wybrane klasyZainteresowani uczniowie | Zgodnie z harmonogramemTerminy do ustalenia | Wychowawcy, pedagogPedagodzy, psycholodzy |
| **5** | Wdrażanie młodzieży do działalności na rzecz drugiego człowieka  | Działania w ramach szkolnego wolontariatu, propagowanie i wspomaganie akcji charytatywnych. Prowadzenie koła wolontariatu.Współpraca z instytucjami i fundacjami działającymi na rzecz drugiego człowieka. Udział w akcjach na rzecz Fundacji „Szlachetna Paczka”, Bieg dla Krwinki – akcja charytatywna na rzecz Fundacji “Krwinka”, Czas na LoveRKształtowanie wrażliwości społecznej - wskazywanie na potrzeby i stany emocjonalne innych osób jako czynników wpływających na budowanie prawidłowych relacji międzyludzkich  | Zainteresowani uczniowieWybrane klasy | Cały rok szkolny | Opiekun szkolnego koła wolontariatu. Wychowawcy, zainteresowani nauczyciele  |
| **6** | Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców i nauczycieli w zakresie budowania podmiotowej relacji z drugim człowiekiem  | Prowadzenie konsultacji dla rodziców zgodnie z kalendarzem szkoły.Kontakt z rodzicami na bieżąco za pomocą dziennika elektronicznego Librus.Przekazywanie rodzicom informacji o wydarzeniach cyfrowych, webinarach, materiałów dotyczących problemów wieku dorastania, podnoszących kompetencje wychowawcze.  | Wszystkie klasy | Cały rok szkolny | Wychowawcy |
| **7** | Wspieranie dążenia do rozwoju osobistego i budowanie relacji z drugim człowiekiem. | Prowadzenie przedmiotowych kół olimpijskich dla uczniów wybitnie zdolnych:1. Koło olimpijskie geograficzne
2. Koło olimpijskie z języka polskiego
3. Koło programistyczne
4. Informatyczne koło olimpijskie
5. Trening olimpijski z fizyki na PŁ
6. Koło fizyczne
7. Koło laboratoryjne z chemii
8. Koło olimpijskie z chemii
9. Koła matematyczne
10. Koło olimpijskie z języka angielskiego
11. Koło olimpijskie z biologii
12. Koło języka francuskiego
13. Miniprzedsiębiorstwo i koło olimpijskie ekonomiczne

Koło języka angielskiego z Dungeons & DragonsWspółpraca z uczelniami wyższymi i ośrodkami akademickimi: UŁ, PŁ, UW UMed, firma TME (Transfer Multisort Elektronik), Goethe Institut w Warszawie, Stowarzyszenie Szkół Aktywnych, Centrum Badań Kosmicznych PAN, Wojewódzki Fundusz Ochrony Środowiska.Udział w różnorodnych projektach: naukowych, edukacyjnych, badawczych.Warsztaty w Centrum Symulacji Medycznych CKD | Zainteresowani uczniowieZainteresowani uczniowieWszystkie klasy | Cały rok szkolnyCały rok szkolnyCały rok szkolny | Nauczyciele poszczególnych przedmiotówMiłosz KłosowskiNauczyciele przedmiotów, wychowawcy |
| **8** | Budowanie ścieżki rozwoju edukacyjno – zawodowego  | Planowanie ścieżki edukacyjnej oraz zawodowej z uwzględnieniem możliwości i zainteresowań uczniów Spotkania z przedstawicielami uczelni wyższych - prezentacja oferty studiów łódzkich szkół wyższych.Udział w Drzwiach Otwartych uczelni wyższychSalon MaturzystówUdział w projekcie „Zasmakuj studiów i pracy w Łodzi”. Wyjścia do firm biorących udział w projekcie.Spotkania z doradcami zawodowymi, przedstawicielami podmiotów z sektora biznesu, absolwentami.Udział w “Łódzkich dniach informatyki” organizowanych przez UŁ i PŁ. Prezentacja zawodów i umiejętności przyszłości.Autorskie warsztaty o aplikowaniu na studia w Wielkiej Brytanii z naciskiem na pisanie listu motywacyjnego „Personal Statement” realizowane w ramach Programu Doradztwa Zawodowego I LO.Autorski wykład o studiowaniu oraz życiu w Wielkiej Brytanii i Irlandii realizowany w ramach Programu Doradztwa Zawodowego I LO. | Klasy III w ramach doradztwa zawodowegoKlasy IVKlasy III i IVZainteresowani uczniowieZainteresowani uczniowieZainteresowani uczniowieWybrane klasyWybrane klasy | Wg planuII półroczeII półroczeWrzesień 2025Cały rok szkolnyListopad 2025Cały rok szkolnyCały rok szkolny | M. KaczmarkiewiczWychowawcy kl. IVWychowawcyWychowawcyWychowawcy, psycholog, pedagogNauczyciele informatykiMiłosz KłosowskiMiłosz Kłosowski |

**Cel 3: Wychowanie w duchu patriotycznym, poszanowania tradycji i symboli szkolnych i narodowych**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadanie** | **Sposoby realizacji** | **Uczestnicy/ klasa** | **Termin realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **1** | Wzmacnianie autorytetów w środowisku szkolnym i wskazywanie roli autorytetu we współczesnym świecie  | Organizowanie spotkań z ludźmi cieszącymi się szacunkiem społecznym.Przeprowadzenie lekcji wychowawczych i przedmiotowych na temat autorytetów. | Wszystkie klasyWybrane klasy | Cały rok szkolnyCały rok szkolny | Wychowawcy, Samorząd UczniowskiWychowawcy |
| **2** | Uczenie szacunku do munduru i symboli szkolnych  | Podkreślanie tradycji noszenia mundurków, zachęcanie uczniów do regularnego ich noszenia.Zapoznanie klas pierwszych z symbolami szkoły (hymn, sztandar) Statutem szkoły oraz innymi regulaminami, wzbudzanie szacunku dla symboli narodowych i szkolnych.Zapoznanie uczniów kl. I z historią sztandaru I LO.Kształtowanie u uczniów postawy szacunku do sztandaru szkoły podczas uroczystości szkolnych. | Wszyscy uczniowie | Cały rok szkolny | Wychowawcy |
| **3** | Organizacja i udział w uroczystościach szkolnych, obchody świąt. | Udział Pocztu Sztandarowego w uroczystościach szkolnych i miejskichPrzygotowywanie programu na uroczystości szkolne.Zaangażowanie uczniów w działalność chóru szkolnego, uświetnianie uroczystości szkolnych i miejskich występami chóru. | Wybrani uczniowieChór szkolny | Podczas uroczystości szkolnych i miejskichPodczas uroczystości szkolnych i miejskich | Opiekun Pocztu SztandarowegoDyrekcja, wybrani nauczycieleNauczyciel muzyki  |
| **4** | Współpraca ze Stowarzyszeniem wychowanków I LO  | Zapraszanie na uroczystości szkolne, angażowanie absolwentów w życie szkoły.Udział Stowarzyszenia w honorowaniu uczniów za wyjątkowe osiągnięcia. |  | Cały rok szkolny | Dyrekcja |
| **5** | Poszerzanie wiedzy o patronie szkoły  | Obchody Dnia Patrona - konkurs “Koper ma talent”, konkury wiedzy o patronie. | Chętni uczniowie | Luty 2026 | Samorząd uczniowski, opiekun Samorządu  |
| **6** | Kształtowanie więzi z miastem i regionem   | Udział uczniów w imprezach organizowanych przez miasto.Współpraca z uczelniami wyższymi i instytucjami na terenie miasta i województwa łódzkiego.Udział uczniów w projektach „Pilot” i „Zasmakuj pracy w Łodzi”Prelekcja na temat rozwoju i pielęgnacji lasów w regionie łódzkim Udział uczniów w obozach naukowych i terenowych na obszarze województwa łódzkiegoWyjścia edukacyjne do ZOO, palmiarni i ogrodu botanicznegoUdział uczniów w zajęciach organizowanych w ramach współpracy ze szpitalem Bonifratrów.Kwesta na Cmentarzu Starym, opieka nad grobami nauczycieli i dyrektorów I LO na Cmentarzu StarymUdział w akcji “Sprzątanie Świata” | Wybrane klasyKlasy o profilu biologicznymWybrane klasy o profilu bio-chemZainteresowani uczniowieWybrane klasyZainteresowani uczniowieWybrane klasy | Cały rok szkolnyJesień/wiosnaZgodnie z umowąPaździernik/listopad Jesień/wiosnaPaździernik/listopadMarzec | WychowawcyNauczyciele przedmiotówD. PosiłaNauczyciele biologii, WychowawcyNauczyciele przedmiotówWychowawcy, nauczyciele biologiiJ. StaluszkaZainteresowani wychowawcy |

**Cel 4: Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym u młodzieży**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadanie** | **Sposoby realizacji** | **Uczestnicy/ klasa** | **Termin realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **1** | Rozwijanie zainteresowań i pasji, dzielenie się nimi ze społecznością szkolną Wdrażanie do konstruktywnego spędzania czasu wolnego  | Tworzenie gazetki szkolnej Kornik, filmoteki szkolnej, telewizji Koper TV.Udział w programie “Zdolny uczeń - świetny student” UŁ Promowanie zdrowego stylu życia poprzez różnorodne zajęcia sportowo- rekreacyjne, kulturalne.Wskazanie zagrożeń płynących z braku troski o własne zdrowie fizyczne i psychiczne oraz zdrowie innych ludzi.Prezentowanie wśród społeczności szkolnej wyników swojej twórczości. | Zainteresowani uczniowieZainteresowani uczniowieWszystkie klasy | Cały rok szkolnyPaździernik - czerwiecCały rok szkolny | A. Przystańska, T. KrulNauczyciele przedmiotówNauczyciele w-f, wychowawcy |
| **2** | Dostarczanie informacji rodzicom, uczniom i nauczycielom na temat zagrożeń wynikających z przyjmowania substancji psychoaktywnych i innych środków odurzających.  | Organizacja spotkań z ekspertami.Informowanie uczniów i rodziców o ofercie instytucji pomocowych. Kierowanie do placówek świadczących pomoc specjalistyczną. | Zainteresowani uczniowie, rodzice | Cały rok szkolny | Pedagog, wychowawcy |
| **3** | Doskonalenie kompetencji rodziców i nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania substancji psychoaktywnych a także suplementów diet i leków. Podejmowanie szkolnej interwencji profilaktycznej.  | Zorganizowanie warsztatów z pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej z zakresu profilaktyki zachowań problemowych młodzieży (emocjonalnych, społecznych).Zapoznanie z mechanizmem powstawania uzależnień, trudnych zachowań oraz skutkami zdrowotnymi i społecznymi. | Wybrane klasy | Wg potrzeb | Pedagog |
| **4** | Poszerzanie wiedzy uczniów, rodziców i nauczycieli o prawidłowościach płynących z faz rozwoju człowieka oraz zaburzeń zdrowia psychicznego  | Warsztaty dot, depresji młodzieżowej.Szkolenie Rady Pedagogicznej z zakresu wczesnego rozpoznawania objawów depresji. Udział w projekcie „Odporna szkoła - bezpieczny mŁodziak” - kontynuacja działań na terenie szkoły. | Uczniowie, rodzice | Wg harmonogramu | Wychowawcy, specjaliści, Dyrekcja |

**Cel 5: Promowanie zdrowego stylu życia**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadanie** | **Sposoby realizacji** | **Uczestnicy/ klasa** | **Termin realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **1** | Uświadamianie młodzieży roli ochrony zdrowia w różnych jej aspektach  | Promowanie zasad racjonalnego odżywiania i aktywności ruchowej.Zwiększanie świadomości dotyczącej szkodliwości spożywania napojów energetycznych i kolorowych.Zajęcia profilaktyczne „Jak radzić sobie ze stresem”, “Jak sobie radzić z porażką?”Przekazywanie wiedzy na temat profilaktyki wad postawy. Uział uczniów w konkursach i olimpiadach przedmiotowych:1. Olimpiada Wiedzy o HIV/AIDS.
2. Olimpiada Wiedzy o Żywieniu.
 | Wszystkie klasyWybrane klasyWybrane klasyChętni uczniowie | Cały rok szkolnyCały rok szkolnyCały rok szkolnyI półrocze | Wszyscy nauczycieleWychowawcy,Nauczyciele w-fPsycholog, pedagogJ. LaukJ. Lauk |

**Cel 6: Budowanie pozytywnej więzi ze szkołą**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadanie** | **Sposoby realizacji** | **Uczestnicy/ klasa** | **Termin realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **1** | Działania na rzecz dobra szkoły  | Organizowanie Drzwi Otwartych i innych akcji promujących szkołę.Zachęcanie uczniów do podejmowania inicjatyw dla dobra klasy i szkoły.Zaangażowanie absolwentów w działania na rzecz dobra szkoły (pomoc w organizacji imprez, spotkania wspominkowe, tematyczne prelekcje dla młodzieży). | Chętni uczniowieWszystkie klasy | Marzec/kwiecień Cały rok szkolny | R. Kunikowska, wybrani nauczycieleWychowawcy |
| **2** | Praca z uczniem zdolnym  | Praca z uczniem zdolnym w funkcji asystenta nauczyciela.Organizacja obozów dla uczestników olimpiad przedmiotowych.Konsultacje olimpijskie. | Wybrani uczniowieUczniowie zainteresowani udziałem w olimpiadach przedmiotowych | Cały rok szkolnyWrzesień - kwiecień | Nauczyciele przedmiotówNauczyciele przedmiotów |
| **3** | Reprezentowanie szkoły poza środowiskiem szkolnym  | Udział uczniów w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych, konferencjach naukowych. Udział uczniów w projektach organizowanych przez UŁ, UMed, PŁ.Udział w zawodach międzyszkolnych powiatowych i wojewódzkich.Udział uczniów w wykładach, ćwiczeniach i stażach organizowanych przez UMed i PŁ. | Uczniowie zainteresowani udziałem w olimpiadach przedmiotowych | Cały rok szkolny | Nauczyciele przedmiotów |
| **4** | Integracja zespołów klasowych i międzyklasowych  | Diagnoza klas I – rozpoznanie potrzeb edukacyjnych, możliwości psychofizycznych, zainteresowań uczniów klas I. Badania ankietowe.„Akcja Integracja” dla uczniów klas pierwszych.Organizacja wyjazdów edukacyjno - turystycznych oraz wyjść do ośrodków kultury.Działania skierowane na integrację zespołów klasowych wszystkich roczników, rozpoznawanie potrzeb, wdrażanie działań pomocowych.Udział uczniów i nauczycieli w koncertach Per Musica Ad Astra | Wszystkie klasy IKlasy IWybrane klasy, zainteresowani uczniowieZainteresowani uczniowie | I półroczeWrzesieńCały rok szkolnyGrudzień | M. Kaczmarkiewicz, A. Popławska, T. NojekWychowawcy klas I.Wychowawcy, nauczyciele j. polskiegoOpiekun chóru  |

**ZAKŁADANE EFEKTY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE:**

* uczniowie osiągają dojrzałość intelektualną, emocjonalną, społeczną,
* dorastają do poczucia odpowiedzialności za własny rozwój osobowy i karierę edukacyjno-zawodową,
* osiągają dojrzałość do życia w rodzinie, społeczeństwie, w państwie obywatelskim,
* mają poczucie przynależności do narodu, społeczności lokalnej i regionalnej, społeczności europejskiej i międzynarodowej,
* są patriotami, kultywują tradycje szkolne, lokalne i narodowe,
* angażują się w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego,
* są tolerancyjni i wrażliwi na potrzeby innych, zwłaszcza przewlekle chorych i niepełnosprawnych,
* potrafią tworzyć środowiska sprzyjające zdrowiu; dbają o zdrowie własne i innych ludzi; nie ulegają nałogom,
* przestrzegają norm społecznych, np. dbając o kulturę słowa i przestrzegając zasad dostosowania właściwego stroju do określonych miejsc i sytuacji,
* rozpoznają i umieją radzić sobie z zagrożeniami w cyberprzestrzeni,
* rozwijają swoje zainteresowania,
* potrafią wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności w praktyce,
* potrafią radzić sobie ze stresem i wymaganiami współczesnego świata w życiu zawodowym i osobistym.