

## **PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

### **I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO**

#### **IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA W ŁODZI**

##### Podstawa prawna

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. 2021 poz. 1082 z zm.);
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. 2021 poz. 1915 ze zm.);
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2021 poz. 1119 ze zm.);
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2021 poz. 276 ze zm.); 6
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.);
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2018r. poz. 969);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r., poz. 1798);
- Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 28 sierpnia 2009r. w sprawie zakresu i organizacji profilaktycznej opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą (Dz. U. z 2009r. nr. 139 poz. 1133 ).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024
- Rozporządzenie MEiN z 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji , kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. 2022 r. poz. 1711 zmiana w zakresie § 13.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024 skierowane do szkół ponadpodstawowych.

1. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
2. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
3. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

Programy:

- Narodowy Program Zdrowia (2021-2025)
- Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii
- Krajowy Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie
- Narodowy Program Ochrony Zdrowia Psychicznego
- Program Ograniczania Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu w Polsce

1. Sylwetka absolwenta: Biorąc pod uwagę możliwości, predyspozycje i oczekiwania uczniów którzy przychodzą do naszego liceum, a także oczekiwania ich rodziców po zakończeniu etapu edukacyjnego absolwent I Liceum to uczeń osiągający dobre i bardzo dobre wyniki edukacyjne w dziedzinach, które sam sobie wybrał. Efektem mierzalnym jest tutaj procentowy wynik egzaminów maturalnych.

Absolwent I LO jest świadom swoich celów zawodowych. Jest osobą kulturalną, koleżeńską i wrażliwą na potrzeby drugiego człowieka. Podtrzymuje więź ze szkołą po zakończeniu nauki i jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.

2. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły: Program został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym takich jak: wniosków z ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego, wniosków z przeprowadzonego nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora w szkole oraz wyników przeprowadzonych badań ankietowych wśród uczniów i rodziców badających klimat szkoły oraz czynniki chroniące i czynniki ryzyka. Wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych i zadaniowych. Analizy potrzeb uczniów klas pierwszych. Uwag i spostrzeżeń uczniów i rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Analizy frekwencji, klasyfikacji, wyników egzaminów zewnętrznych. Na szczególną uwagę zasługują takie obszary jak: wychowanie w duchu patriotycznym z uwzględnieniem historii i tradycji I LO, podejmowanie inicjatyw naukowych (konferencje, projekty, konkursy, olimpiady), kształtowanie kreatywnej i zaangażowanej postawy na rzecz środowiska, poprawa współpracy z rodzicami.
3. Strategia wychowawczo profilaktyczna szkoły: Szkoła tworzy środowisko wychowawcze wspierające wszechstronny rozwój i dążenie do osiągnięcia sukcesu. Wzmacnia zasoby osobiste młodzieży oraz kształtuje kompetencje, zwiększające jej odporność na działanie czynników ryzyka. Umożliwia właściwe reagowanie w przypadku pojawienia się zagrożenia. Środowisko szkolne dba o atmosferę wzajemnego szacunku, odpowiedzialności i poczucia sprawiedliwości. Przygotowuje uczniów do samodzielnego życia oraz przyszłej pracy. Uznajemy, że pierwszym i najważniejszym środowiskiem kształtującym osobowość oraz najistotniejsze wartości człowieka jest jego rodzina. Dlatego działania podejmowane przez szkołę wspomagają i uzupełniają zadania rodziców. W naszej szkole realizujemy przede wszystkim działania z zakresu wychowania oraz profilaktyki uniwersalnej, ale jesteśmy przygotowani do udzielania wsparcia i pomocy uczniom (oraz ich rodzicom), którzy w większym stopniu są narażeni na wystąpienie zachowań ryzykownych. Corocznie dokonujemy diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka. Podstawą planowania działań wychowawczo - profilaktycznych są wyniki naszych badań i obserwacji oraz dane pozyskane z jednostek, poradni i

instytucji współpracujących ze szkołą. Corocznie wykorzystujemy informacje pozyskane z diagnozy (potrzeby rozwojowe naszych uczniów, ich oczekiwania i zainteresowania) przy planowaniu działań profilaktycznych.

Za czynniki **chroniące** młodzież przed wystąpieniem zachowań ryzykownych uznajemy:

- pozytywny, wychowawczy klimat szkoły i wsparcie ze strony nauczycieli,
- budowanie pozytywnej więzi ze szkołą, docenianie jej wartości i tradycji,
- promowanie zachowań prozdrowotnych,
- jasny i spójny system wartości przeciwny podejmowaniu zachowań ryzykownych, w szczególności związanych z używaniem środków psychoaktywnych,
- wspieranie zainteresowań poprzez organizację zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych,
- realizację zajęć profilaktycznych, kształtowanie i doskonalenie umiejętności społecznych uczniów,
- rozbudzanie aspiracji oraz wsparcie w realizacji celów życiowych i edukacyjnych,
- współpraca z rodzicami.
- wysokie poczucie bezpieczeństwa w szkole (wypracowane regulaminy i procedury szkolne)
- aktywne działanie uczniów w samorządzie i szkolnym kole wolontariatu, środowisku lokalnym

Czynnikami **ryzyka**, stanowiącymi zagrożenie dla prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa i funkcjonowania społecznego naszych uczniów są:

- wysokie aspiracje i stres związany z uzyskiwaniem znaczących sukcesów edukacyjnych
- duża dostępność środków psychoaktywnych
- promowanie przez szeroko rozumiane media stylu życia opartego na wartościach przyzwalających na zachowania ryzykowne
- problemy okresu dorastania

- trudności w nauce wynikające ze złej organizacji czasu i niskiej motywacji do nauki.
- problematyczne użytkowanie mediów społecznościowych, technologii informacyjnej
- stawianie nieadekwatnych celów do możliwości ucznia
- nieodpowiednie autorytety, duży wpływ grupy rówieśniczej
- przemęczenie, osłabienie więzi społecznych wynikające z długiego okresu nauczania zdalnego

W ramach Szkolnego Programu wychowawczo - profilaktycznego prowadzimy wśród uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli i pracowników szkoły działalność wychowawczą, informacyjną, edukacyjną i profilaktyczną.

Zadania wynikające z Programu realizujemy w ramach:

- obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego,
- zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- zajęć z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem,
- innych działań i zajęć edukacyjno – wychowawczych (w tym konferencje, projekty, wycieczki),
- działań i zajęć organizowanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- wycieczek szkolnych

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny skierowany jest do uczniów, rodziców oraz nauczycieli. Realizowany jest w cyklu czteroletnim (klasy I,II,III,IV) na zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych i pozaszkolnych. Za realizację szkolnego programu profilaktyki odpowiedzialny jest Dyrektor Szkoły, cała Rada Pedagogiczna i wszyscy pracownicy szkoły.

Cel 1: Przygotowanie uczniów do bezpiecznego funkcjonowania w środowisku.

Zadanie	Sposoby realizacji w poszczególnych sferach					Realizacja w klasie/szkole	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
	fizyczna	intelektualna	emocjonalna	społeczna	duchowa			
Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa ze szczególnym, uwzględnieniem drogi do/i ze szkoły						wszystkie klasy	wszyscy nauczyciele	wrzesień
Omówienie zasad bezpieczeństwa na wakacjach i wycieczkach szkolnych		Tworzenie i omówienie regulaminu wycieczki szkolnej				wszystkie klasy	wszyscy nauczyciele	zgodnie z harmonogramem wycieczek
Uświadamianie zagrożeń w cyberprzestrzeni	Zapoznanie z zagrożeniami na zajęciach przedmiotowych i godzinach do dyspozycji wychowawcy	Omówienie niepożądanych skutków komputeryzacji oraz zagrożeń z tym związanych  Szkolenie Rady pedagogicznej z zakresu ochrony danych osobowych		Realizacja zadania na zajęciach projektowych oraz podczas komunikacji sieci.  Dzień Bezpiecznego Internetu.		wszystkie klasy	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
Uświadomienie odpowiedzialności prawnej	Spotkanie z policjantem lub prawnikiem na temat odpowiedzialności prawnej.	Zapoznanie uczniów, rodziców i nauczycieli z konsekwencjami prawnymi związanymi z naruszeniem przepisów ustawy				wszystkie klasy	pedagog, wychowawcy klas	cały rok

		<p>z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii</p> <p>Informowanie uczniów i rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i metodach współpracy z Policją w sytuacjach naruszenia prawa</p> <p>Zapoznanie uczniów i rodziców z zapisami Statutu Szkoły (prawa i obowiązki, kary i nagrody)</p> <p>Omówienie niepożądanych skutków komputeryzacji oraz zagrożeń z tym związanych</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Cel 2: Kształtowanie umiejętności społecznych i konstruktywnego, stabilnego systemu wartości

Zadanie	Sposoby realizacji w poszczególnych sferach					Realizacja w klasie/szkole	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
	fizyczna	intelektualna	emocjonalna	społeczna	duchowa			
Rozwijanie u uczniów kompetencji miękkich takich jak: (komunikacja, krytyczne myślenie, radzenie sobie w sytuacjach trudnych, praca w zespole, asertywność)	W ramach realizacji podstawy programowej oraz zajęć pozalekcyjnych	Praca z młodzieżą metodą projektu. Praca w grupach, wyznaczanie liderów, ról w grupach.  Lekcje wychowawcze na temat umiejętności uczenia się i roli dywersyfikacji metod przyswajania wiedzy	Wspólne przygotowywanie projektów klasowych i szkolnych.  Indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami.  Pomoc w rozwiązywaniu sytuacji problemowych	Wsparcie uczniów przybyłych z Ukrainy. Niwelowanie w miarę możliwości szkód powstałych w wyniku konfliktu zbrojnego.	kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych	wszystkie klasy	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
Wypełnianie ról społecznych – samorządność, odpowiedzialność za powierzone zadania, poszanowanie granic	Wybory do samorządów klasowych i Szkoły. Przedstawianie planów i sprawozdań z wykonanych zadań		Działania wychowawcze w klasie, rozwiązywanie bieżących problemów  Wyrabianie wrażliwości społecznej - wskazywanie na potrzeby i stany emocjonalne innych osób jako czynników wpływających na budowanie	Angażowanie uczniów w działalność w szkole i klasie. Prowadzenie przez uczniów kroniki szkolnej.	Rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji oraz analiza ich wpływu na nasze zachowania i podejmowane decyzje	wszystkie klasy	wychowawcy, opiekun samorządu	cały rok szkolny



			prawidłowych relacji międzyludzkich					
Uwrażliwianie młodzieży na różnorodność kultur i tradycji	Zagraniczne wyjazdy uczniów poszerzające wiedzę na temat innych kultur	Dzień języków		Udział w konkursach międzynarodowych zapoznających z innymi kulturami		uczniowie chętni	nauczyciele przedmiotu	cały rok szkolny
		Zapoznavanie uczniów z kulturami pozaeuropejskich		Umożliwianie działań i spotkań z przedstawicielami różnych narodowości				
		Poznawanie podstawowych wartości wynikających z różnorodności religii		Integracja uczniów ukraińskich ze społecznością szkolną	Akceptacja osób o innych poglądach	Uczniowie uczęszczający na lekcje religii	Nauczyciele przedmiotu	Cały rok szkolny
		Omawianie tematów związanych z międzynarodowymi relacjami-w ramach programu						
		Business English				IVAP	Z.Pokrzewiński	

Podnoszenie własnej samooceny uczniów			Rozwijanie wewnętrznej motywacji u uczniów i chęci do życia  Udział w warsztatach „włącz pozytywne myślenie” Fundacji Horyzonty	Zwrócenie uwagi przez nauczycieli i rodziców na wszelkie osiągnięcia uczniów i adekwatne ich nagradzanie.		Wszyscy uczniowie  Wybrane klasy	Wszyscy nauczyciele  Maja Kaczmarkiewicz	Cały rok szkolny  Październik - listopad
Wdrażanie młodzieży do działalności na rzecz drugiego człowieka	Działania w ramach szkolnego wolontariatu, propagowania i wspomaganie akcji charytatywnych	Współpraca z instytucjami i fundacjami działającymi na rzecz drugiego człowieka		Podejmowanie działań na rzecz ludzi będących w trudnej sytuacji życiowej, potrzebujących pomocy	Uwrażliwienie uczniów na potrzeby drugiego człowieka		wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców i nauczycieli w zakresie budowania podmiotowej relacji z drugim człowiekiem	Udział rodziców i nauczycieli w prelekcjach i szkoleniach			Uświadomienie rodzicom potrzeb emocjonalnych ich dzieci związanych z sytuacją szkolną  Rozmowy z rodzicami		wszystkie klasy	wychowawcy, pedagog	zebrania z rodzicami
Wspieranie dążenia do rozwoju osobistego i budowanie relacji z drugim człowiekiem	Przygotowanie oferty zajęć rozwijających uzdolnienia i pasje uczniów	Prowadzenie przedmiotowych kół olimpijskich dla uczniów wybitnie zdolnych	Podnoszenie poczucia własnej wartości, rozwijanie poczucia odpowiedzialności za własne wypowiedzi.			wszystkie klasy	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny

		<p>Udział w projekcie “Centrum Mistrzostwa Informatycznego”</p> <p>Udział w projekcie “Informatyka bez granic”</p> <p>Mistrzostwa w algorytmice i programowaniu – map</p> <p>Hour of code</p>						grudzień
Budowanie ścieżki rozwoju edukacyjno – zawodowego	<p>Planowanie ścieżki edukacyjnej oraz zawodowej z uwzględnieniem możliwości i zainteresowań uczniów</p> <p>Prezentacja oferty studiów łódzkich szkół wyższych</p>	<p>Udział w spotkaniach z doradcami, przedstawicielami przedmiotów, absolwentami</p> <p>Zajęcia co dalej po maturze</p> <p>Udział w “Łódzkich dniach informatyki” organizowanych przez UŁ i PŁ. Prezentacja zawodów i umiejętności przyszłości.</p>	<p>Dostarczanie informacji o możliwościach dalszego kształcenia również na uczelniach zagranicznych</p> <p>Pomoc w aplikowaniu zainteresowanym uczniom na uczelnie zagraniczne</p>	<p>Rozpoznawanie swoich możliwości i mocnych stron</p> <p>Udział w indywidualnych spotkaniach z doradcą zawodowym</p>	<p>Zapoznanie uczniów z charakterystyką preferowanych zawodów</p> <p>Warsztaty na temat poznawania własnych zasobów dla uczniów planujących studia medyczne (prowadzone przez Studenckie Biuro Karier Profil)</p>	wszystkie klasy	<p>pedagog</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele przedmiotowi</p>	cały rok szkolny

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Cel 3: Wychowanie w duchu patriotycznym, poszanowania tradycji i symboli szkolnych i narodowych.

Zadanie	Sposoby realizacji w poszczególnych sferach					Realizacja w klasie/szkole	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
	fizyczna	intelektualna	emocjonalna	społeczna	duchowa			
Wzmacnianie autorytetów w środowisku szkolnym i wskazywanie roli autorytetu we współczesnym świecie	Organizowanie spotkań z ludźmi cieszącymi się szacunkiem społecznym	Przeprowadzenie lekcji wychowawczych i przedmiotowych na temat autorytetów	Analiza wzorów i norm społecznych			wszystkie klasy	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
Uczenie szacunku do munduru i symboli szkolnych	Egzekwowanie noszenia mundurka	Zapoznanie klas pierwszych z symbolami szkoły (hymn, sztandar) statutem oraz innymi regulaminami, wspieranie szacunku dla symboli narodowych i szkolnych	Zapoznanie z historią sztandaru		Wyrabianie u uczniów szacunku do sztandaru szkoły podczas uroczystości szkolnych	wszystkie klasy	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny

Organizacja i udział w uroczystościach szkolnych, obchody świąt.	<p>Udział pocztu w uroczystościach szkolnych i miejskich</p> <p>Przygotowywanie programu na uroczystości szkolne</p> <p>Organizacja i przygotowanie L Olimpiady Geograficznej</p>		Zaangażowanie uczniów w działalność chóru szkolnego, uświetnianie uroczystości szkolnych i miejskich występami chóru			wszystkie klasy	nauczyciele	cały rok szkolny
Współpraca ze Stowarzyszeniem wychowanków I LO	<p>Zapraszanie na uroczystości szkolne,</p> <p>angażowanie absolwentów w życie szkoły</p>				Udział Stowarzyszenia w honorowaniu uczniów za wyjątkowe osiągnięcia	Chętni uczniowie	nauczyciele	
Poszerzanie wiedzy o patronie szkoły	Wycieczki śladami patrona		<p>obchody dnia patrona - konkurs "Koper ma talent"</p> <p>konkury wiedzy o patronie</p>				<p>wychowawcy klas pierwszych,</p> <p>Samorząd uczniowski, opiekunowie Samorządu</p>	<p>wrzesień</p> <p>luty</p>

Kształtowanie więzi z miastem i regionem	Udział uczniów w imprezach organizowanych przez miasto	Udział uczniów w projektach „Pilot” i „Zasmakuj pracy w Łodzi”		Kwesta na Cmentarzu Starym	Uczniowie chętni	J. Staluszka	październik
		Prelekcja na temat rozwoju i pielęgnacji lasów w regionie łódzkim		Opieka nad grobami nauczycieli i dyrektorów I LO		wychowawcy	listopad
		Zajęcia edukacyjne w Lesie Łagiewnickim			Klasa o profilu biologicznym	D. Posiła	
		Udział uczniów w obozach naukowych i terenowych na obszarze województwa łódzkiego			Wyznaczeni uczniowie	Nauczyciele biologii, chemii, fizyki	
	Współpraca z uczelniami wyższymi i instytucjami na terenie miasta i województwa łódzkiego	Wyjścia edukacyjne do ZOO, palmiarni i ogrodu botanicznego					jesień/wiosna
		Udział uczniów w zajęciach organizowanych w ramach współpracy					

		ze szpitalem Bonifratrów.						
--	--	------------------------------	--	--	--	--	--	--

Cel 4: Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym u młodzieży.

Zadanie	Sposoby realizacji w poszczególnych sferach					Realizacja w klasie/szkole	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
	fizyczna	intelektualna	emocjonalna	społeczna	duchowa			
Rozwijanie zainteresowań i pasji, dzielenie się nimi ze społecznością szkolną  Wdrażanie do konstruktywnego spędzania czasu wolnego	Tworzenie gazetki szkolnej Kornik, filmoteki szkolnej, telewizji Koper TV	Organizacja i prowadzenie kół zainteresowań i zajęcia dodatkowe  Udział w programie "Zdolny uczeń - świetny student" UŁ	Promowanie zdrowego stylu życia poprzez różnorodne zajęcia sportowo-rekreacyjne, kulturalne	Wskazanie zagrożeń płynących z braku troski o własne zdrowie fizyczne i psychiczne oraz zdrowie innych ludzi	Prezentowanie wśród społeczności szkolnej wyników swojej twórczości,	wszystkie klasy	nauczyciele przedmiotu	cały rok szkolny
Dostarczanie informacji rodzicom, uczniom i nauczycielom na temat zagrożeń wynikających z przyjmowania substancji psychoaktywnych i innych środków odurzających.	Organizacja spotkań z ekspertami.	Informowanie uczniów i rodziców o ofercie pomocy.  Kierowanie do placówek świadczących pomoc.	Podejmowanie skutecznych działań wychowawczych w uzasadnionych przypadkach				pedagog  wychowawcy	cały rok szkolny





Uświadamianie młodzieży roli ochrony zdrowia w różnych jej aspektach	Promowanie zasad racjonalnego odżywiania i aktywności ruchowej  Profilaktyka cukrzycy  Zwiększanie świadomości dotyczącej szkodliwości spożywania napojów energetycznych i kolorowych  Zajęcia profilaktyczne jak radzić sobie ze stresem	Przekazywanie wiedzy na temat profilaktyki wad postawy.       Uświadamianie roli środowiska naturalnego w życiu człowieka   Przekazywanie wiedzy na temat profilaktyki zakażeń Covid-19	Rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji oraz analizy ich wpływu na nasze zachowanie oraz podejmowane decyzje jako forma radzenia sobie ze stresem.	Aspekty społeczne i prawne życia w społeczeństwie informacyjnym.    Rola szczepień w życiu społecznym	Rozpoznawanie i radzenie sobie z trudnymi emocjami    Budowanie poczucia bezpieczeństwa w zakresie zakażeń w środowisku szkolnym	wszystkie klasy	nauczyciele przedmiotowi i wychowawcy    Klasa I	cały rok szkolny
--	---	---	--	---	--	-----------------	--	------------------

Cel 6: Budowanie pozytywnej więzi ze szkołą

Zadanie	Sposoby realizacji w poszczególnych sferach					Realizacja w klasie/szkole	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
	fizyczna	intelektualna	emocjonalna	społeczna	duchowa			
Działania na rzecz dobra szkoły	Organizowanie drzwi otwartych i innych akcji promujących szkołę,		Zaangażowanie absolwentów w działania na rzecz dobra szkoły (pomoc w organizacji imprez, spotkania wspominkowe, tematyczne prelekcje dla młodzieży	Zachęcanie uczniów do podejmowania inicjatyw dla dobra klasy i szkoły		Chętni uczniowie		
Praca z uczniem zdolnym	Honorowanie najaktywniejszych uczniów za ich osiągnięcia poprzez przyznawanie nagród, dyplomów, listów gratulacyjnych  Typowanie uczniów do stypendiów i nagród	Praca z uczniem zdolnym w funkcji asystenta nauczyciela  Organizacja obozów dla uczestników olimpiady  Konsultacje olimpijskie	Motywowanie uczniów do podejmowania zadań pozaprogramowych poprzez gratyfikację najwyższymi ocenami				wszyscy nauczyciele	kwiecień - czerwiec
Reprezentowanie szkoły poza środowiskiem szkolnym	Udział uczniów w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych, konferencjach naukowych							

	<p>Udział uczniów w projektach organizowanych przez UŁ, UMed, PŁ</p> <p>Udział w zawodach międzyszkolnych powiatowych i wojewódzkich</p> <p>Udział uczniów w wykładach, ćwiczeniach i stażach organizowanych przez UMed i PŁ</p> <p>Udział w targach książki</p>							
Integracja zespołów klasowych i międzyklasowych	Organizacja wyjazdów edukacyjno - turystycznych oraz wyjść do ośrodków kultury		<p>Akcja integracja dla uczniów klas pierwszych</p> <p>Wycieczki szkolne</p>	Budowanie prawidłowych relacji w środowisku szkolnych (rówieśniczych, uczeń – nauczyciel, nauczyciel – rodzic)	Udział uczniów i nauczycieli w koncertach Per musica ad astra, akcjach charytatywnych,	Wszyscy nauczyciele	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny

Ewaluacja programu. Ewaluacją szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego zajmuje się zespół powołany przez dyrektora szkoły oraz wszyscy nauczyciele. Ewaluacja całościowa programu pod kątem osiągania efektów następuje po całym cyklu kształcenia. Corocznie sprawdzana jest realizacja zadań programu wychowawczo - profilaktycznego. Wpływ na modyfikację programu mają nie tylko wnioski z jego ewaluacji, ale także sytuacje wychowawcze mające miejsce na terenie szkoły, informacje wpływające do szkoły ze strony placówek współpracujących z nami oraz rodziców uczniów.